**一切从学生出发，以学生为中心，为了学生的发展**

 ***—10月16日之大学英语课堂教学反思***

英语课堂教学是大学本科英语人才培养的主渠道，是整个大学英语教学改革的“最后一公里”，是最为关键、最困难的环节。随着信息和网络技术的快速发展，知识获得和传播方式日益便捷，课堂教学的主要任务和学生学习的行为方式正在发生革命性的变化。

因此，面对大学英语课时逐年减少、班级学生群体常年较大、基础不均衡、整体语言水平较低、自主学习能力欠缺等若干现实问题，我常常思索我们教师应如何向非英语专业大学生传授丰富的语言知识；如何提升非英语专业大学生听、说、读、写、译的综合语言能力；如何培养非英语专业大学生迎接挑战、自我学习的能力等等。就我个人而言，我想关键是教师教学理念的转变，教师需要将“以学生成长为中心”落实在课堂教学的每个环节，一切从学生出发，以学生为中心，为了学生的发展。

以下是我就今天（2019年10月16日）的这堂英语课，从教学的不同环节和层面展开的三点思考。

**1. 引入翻转课堂，在教学中体现“一切从学生出发”的理念**

今天授课的对象是2019级计算机和信息管理专业的大学新生，学生总人数56人，学生普遍英语基础偏弱，高考成绩最高分119，最低分56，110分以上只有10人，未及格达9人。通过课间访谈，我了解到自中学阶段开始，大多数学生都习惯于教师“满堂灌”和学生“抄笔记”的英语学习模式，语言学习长期处于“沉默期”的被动状态。基于教学对象的学习特征，这次课堂教学中我们引入“翻转课堂” （"Flipped Classroom"或"Inverted Classroom"）的理念，重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师归还给学生。

上课前，我分享给学生一个学习资源包，并明确告诉学生资源包的学习不占用课堂的时间，需要学生在课前完成自主学习。本单元资源包含听力语篇、精彩小视频、阅读工作表等，最重要的是美国心理学家查普曼博士所著的《爱的五种语言》的电子书及书评。我对学生提出如下具体要求：第一步，按照自己的节奏，自由规划时间，独立阅读，标注笔记；第二步，从个人体验的角度，在《爱的五种语言》这本书和个人体验之间建立联系，谈一谈自己与父母之间爱的语言表达并完成阅读工作表；第三步，以小组为单位在课堂外展开分享和交流；第四步，回到今天的课堂，学生们以阅读工作表为提示，在课堂上进一步以图片和文本的形式，开展小组单位和班级单位的分享与讨论。

通过这堂课，我认识到翻转课堂模式确实能够让学习变得更加灵活、主动，让学生的参与度更强，体现了个性化学习理念，是任务型学习、交际型学习、探究性学习、小组学习多模式的大融合，成为了课堂学习的有益补充。

**2. 优化课程教学设计，在教学中体现“以学生成长为中心”的理念**

课堂教学设计应当既以学生为主体，又能保证教师和学生之间充分互动。

上课一开始，我就向学生传达了今天这堂课的教学目标：帮助学生更好地理解父母的爱。用作者的话说，就是“没有什么友谊和爱情比得上父母对子女的爱”。我是一位老师，同时也是一位九岁女孩的母亲，所以我深深理解故事中女儿的叛逆和母亲复杂的心理变化过程。

在具体教学过程中，我采用了Top-down自上而下的教学模式。首先通过整体快速阅读，要求学生了解文本的类型和故事的主要内容；其次通过仔细阅读，设计若干重要事实细节问题，让学生带着任务展开阅读：最初，面对女儿离开家，去寻求成年人的独立，母亲既高兴又担忧；接着在整理女儿房间里留下的一片狼藉时，母亲转而变得失落、伤心、生气和沮丧；最后随着一个装满爱的回忆的信封出现，母亲心潮起伏，爱和支持，理解和宽容让母亲彻底改变了态度。

其次，在讲解母亲情感和态度变化的过程中，我抓住了“细节描写”的特征：一是五种感官的运用，如dump towels/ rusted shaving blades/ hair in the sink等词汇中，视觉和触觉词汇的使用；二是修辞手法的运用，如暗喻的修辞手法”a plague of locusts”和反问的修辞手法”How can one girl collect so much in only 18 years ”；另外，词汇中名词、形容词、动词的精心选择如embarrassment/ trash/ garbage/ dump/sweep/ ridiculous等也帮助读者更好地体会到母亲的心理活动。

在文章的结束处，学生发现并理解了文章的双阅读线索，即显性的矛盾与冲突线索与隐性的母亲情感变化线索，深切感受到了母亲对女儿的包容与爱，实现了教学目标，促进了学生情感心理的成长和知识的获取与提高。

1. **推动教学方式的改革，注重学生的学习体验和收获**

近年来手机移动网络的普及对传统课堂造成了极大的冲击，严重影响了课堂秩序和学习质量，但同时也带来了新的变革机遇。微助教便是一款面向高等教育的课堂在线互动工具，可为大班课堂带来提供良好的互动支撑，给教师带来控制感，给学生带来参与感，给教学管理者带来安全感。

在今天的课堂上，我利用手机、电脑，通过微助教与学生进行了高效率的全员互动，签到、点答、做题、讨论等。比如，完成小组讨论后，学生们按照老师要求，在限定时间内，将讨论的文字与图片上传到微助教平台。他们脸上洋溢着笑容与热情，分享了许多有趣有爱的图片，如全家福照片，父母接送自己上学的照片，妈妈精心烹制的美食照片，生日礼物照片，支付宝和微信转账照片等。通过微助教我随机挑选两名同学做了课堂展示，其中一位女生对着屏幕上爷爷的照片，给我们讲述了爷爷与自己之间爱的故事，让我感动不已。的确，在很多传统的中国家庭里，祖父母辈同样为孩子的成长付出了全部的无私的爱，在孩子成长过程中扮演着不可或缺的角色，这正是我们今天讨论话题的延伸。

最后，课堂数据统计显示，今天56名学生全员出席，无迟到、早退、旷课现象；一分钟时间内，49名学生完成答题任务，答题参与率87%；3分钟讨论环节共发表66条讨论成果等等，学生的参与度与收获度一目了然。

由此可见，微助教这款教学辅助工具增强了教师的控制感，极大程度上解决了大班课堂缺乏互动、学生参与不足的问题，提升了教学的效率与质量。

总之，在大学英语课堂教学中，我们教师应针对不同的教学对象，因材施教，充分体现“一切从学生出发，以学生为中心”这一特点，要发挥“总导演”的最大价值，全面促进学生能力水平的发展。

 洪丽燕

 2019/10/16